APRENDIZAJE POR PROYECTOS

***“DÍGAME Y OLVIDO, MUÉSTREME Y RECUERDO. INVOLÚCREME Y COMPRENDO”***  
Proverbio Chino.

**¿EN QUÉ CONSISTE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS?**

 Los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase

 En ella se recomiendan actividades de enseñanzas interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el estudiante.

 Las estrategias de instrucción basada en proyectos tienen sus raíces en la aproximación **constructivista** que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey.

**ELEMENTOS DE UN PROYECTO AUTÉNTICO (REAL)**

Los proyectos auténticos tienen en común los siguientes elementos específicos.

* Centrados en el estudiante, dirigidos por el estudiante.
* Claramente definidos, un inicio, un desarrollo y un final.
* Contenido significativo para los estudiantes; directamente observable en su entorno.
* Problemas del mundo real.
* Investigation de primera mano.
* Sensible a la cultura local y culturalmente apropiado.
* Objetivos específicos relacionados tanto con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como con los estándares del currículo.
* Un producto tangible que se pueda compartir con la audiencia objetivo.
* Conexiones entre lo académico, la vida y las competencias laborales.
* Oportunidades de retroalimentación y evaluación por parte de expertos.
* Oportunidades para la reflexión y la auto evaluación por parte del estudiante.
* Evaluación o valoración auténtica (portafolios, diarios, etc.)

 CÓMO PLANTEAR OBJETIVOS O METAS PARA LOS PROYECTOS

 Tanto el docente, como el estudiante, deben hacer un planteamiento que explique los elementos esenciales del proyecto y las expectativas respecto a este. Aunque el planteamiento se puede hacer de varias formas, debe contener los siguientes elementos

* ***Situación o problema:***Una o dos frases con las que se describa el tema o problema que el proyecto busca atender o resolver. **Ejemplo:** **Casas y negocios localizados cerca a los cauces que alimentan un lago y que inciden en el contenido de fósforo de**
* **este y afectan la calidad del agua.** ¿Cómo pueden los dueños de casas y negocios mejorar la calidad del agua del lago?.
* ***Descripción y propósito del proyecto:*** Una explicación concisa del objetivo último del proyecto y de qué manera atiende este la situación o el problema. **Ejemplo: Los estudiantes deben investigar, realizar encuestas y hacer recomendaciones sobre cómo los negocios y los propietarios de viviendas pueden reducir el contenido de fósforo en los lagos. Los resultados se publicaran en un boletín, folleto informativo, o sitio Web.**
* ***Especificaciones de desempeño****:* Lista de criterios o estándares de calidad que el proyecto debe cumplir.
* ***Reglas****:* Guías o instrucciones para desarrollar el proyecto. Incluyen tiempo presupuestado y metas a corto plazo, tales como: Completar las entrevistas para cierta fecha, tener la investigación realizada en cierta fecha.
* ***Listado de los participantes en el proyecto y de los roles que se les asignaron****:* Incluyendo los miembros del equipo, miembros de la comunidad, personal de la institución educativa y padres de familia.
* ***Evaluación****:* Cómo se va a valorar el desempeño de los estudiantes. En el aprendizaje por proyectos, se evalúan tanto el proceso de aprendizaje como el producto final.

**CÓMO IDENTIFICAR OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y METAS:**

Antes de iniciar el proyecto, los docentes deben identificar las habilidades o conceptos específicos que el estudiante va a aprender, formular objetivos académicos claros y planear de qué manera estos objetivos cumplen los estándares establecidos por el Ministerio de Educación y que han sido adoptados por la institución educativa .

Elementos que se deben tener en cuenta cuando se plantean objetivos de aprendizaje:

* ***¿Qué habilidades cognitivas importantes quiero que desarrollen mis estudiantes*** (Ej: utilizar el álgebra para resolver problemas de todos los días, escribir de manera persuasiva, etc) Utilice como guía los estándares básicos de logro de competencias.
* ***¿Qué habilidades afectivas y sociales quiero que desarrollen los estudiantes?***(Ej: desarrollar habilidades para trabajar en grupo o en equipo).
* ***¿Qué habilidades metacognitivas deseo que desarrollen los estudiantes****?* (Ej: reflexionar sobre el proceso de investigación que realizaron, evaluar su efectividad y determinar métodos para mejorarlo).
* ***¿Qué tipo de problemas quiero yo que estén en capacidad de resolver los estudiantes?***(Ej; saber indagar, aplicar el método científico, etc).
* ***¿Qué conceptos y principios quiero yo que los estudiantes estén en capacidad de aplicar?* (**Ej: aplicar en sus vidas principios básicos de ecología y conservación, comprender las relaciones causa – efecto, etc).

**OTRAS CONSIDERACIONES QUE DOCENTES Y ESTUDIANTES DEBEN TENER EN CUENTA:**

* ***¿Tienen los estudiantes acceso fácil a los recursos que necesitan?*** Lo anterior es especialmente importante si un estudiante requiere conocimiento experto de la comunidad en una materia o en el uso de una tecnología específica.
* ***¿Saben los estudiantes cómo utilizar los recursos?*** Por ejemplo, los estudiantes que tienen una experiencia mínima con los computadores necesitan apoyo adicional para utilizarlos.
* ***¿Tienen los estudiantes tutores o monitores que los ayuden con su trabajo?***
* ***¿Tienen claro los estudiantes los roles y las responsabilidades de cada una de la personas del grupo?***